Принято
На педагогическом совете
ГБУ Волгоградского ППМС-центра
Протокол № 3
от « __28___»_августа_ 20_23_г.

Утверждаю
Директор
ГБУ Волгоградского ППМС-центра
Судакова Н.А. __
от «__28__»_августа___20_23__г. № _123___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБУ ВОЛГОГРАДСКОГО ППМС-ЦЕНТРА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На 2023-2024 учебный год

Волгоград, 2023

Авторский коллектив:
Н.А. Судакова, директор ГБУ Волгоградского ППМС-центра;
Л.Ю. Косьяненко, заместитель директора ГБУ Волгоградского ППМС-центра;
С.А. Акимова, педагог-психолог ГБУ Волгоградского ППМС-центра;
Л.В. Артюхова, воспитатель младшей группы ГБУ Волгоградского ППМС-центра;
Н.А. Ворновская, воспитатель средней группы ГБУ Волгоградского ППМС-центра;
И.И. Курочкина, воспитатель старшей и подготовительной групп ГБУ Волгоградского ППМС-центра;
А. Ю. Петренко, учитель-логопед ГБУ Волгоградского ППМС-центра;
С.А. Минина, педагог-психолог ГБУ Волгоградского ППМС-центра.

Рабочая программа воспитания ГБУ Волгоградского ППМС-центра предназначена для реализации в ГБУ Волгоградском ППМС-центре с целью личностного развития детей раннего возраста и дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Является частью Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБУ Волгоградского ППМС-центра и разработана с учетом рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1.Цели воспитания

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1.Уклад ГБУ Волгоградского ППМС-центра

1.2.2.Воспитывающая среда учреждения

1.2.3.Особенности реализации воспитательного процесса, связанные с воспитанием детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1.2.4.Общности (сообщества) учреждения

1.2.5.Социокультурный контекст

1.2.6.Деятельности и культурные практики в учреждении

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей первого года жизни

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

2.1.2.Социальное направление воспитания

2.1.3.Познавательное направление воспитания

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.3. Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ: календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБУ Волгоградского ППМС-центра, реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования».

ГБУ Волгоградский ППМС-центр руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных

достижений каждого ребенка, в том числе ребенка-инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В ценности Волгоградского ППМС-центра также входят следующие:

Ценность детства. Принятие ребёнка с его особенностями развития.

Ценность особой заботы о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, детях группы риска.

Каждый ребёнок, независимо от особенностей его развития, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Достижение прогресса для каждого ребёнка определяется тем, что он может делать, а не тем, что не может.

Подлинное воспитание может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений и является толерантным.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Волгоградский ППМС-центр обладает организационными, материально-техническими условиями для реализации Программы

воспитания, так как является современным учреждением с эффективной системой оказания квалифицированной социальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям групп риска и их семьям, на базе которого разработана и апробирована модель инклюзивного образования. ППМС-центр - ресурсный центр по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ и по инклюзивному образованию, и опорное учреждение по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Все услуги детям и семьям оказываются бесплатно.

Особенности организации воспитательной работы в ГБУ Волгоградском ППМС-центре, взаимодействия участников образовательных отношений обусловлены не только особенностями социокультурной среды, но и, прежде всего, особенностями здоровья, физического и умственного развития детей.

Учреждение посещают дети с ОВЗ, дети-инвалиды (в их числе – дети с серьезными заболеваниями: синдромом Дауна, детским церебральным параличом, РАС, задержкой психического развития и другими нарушениями развития), находящейся в ситуации высокого риска социального непринятия, и дети групп риска.

В психолого-педагогической помощи нуждается и семья такого ребенка, так как его воспитание независимо от нарушения его развития меняет весь привычный ритм жизни семьи, приводит родителей к стрессовому состоянию и социальной изоляции.

Поэтому одной из важнейших задач учреждения является развитие инклюзивных подходов к образованию и воспитанию детей с ОВЗ, формирование у дошкольников такого нравственного качества, как толерантность.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1.Цели воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие детей раннего возраста и дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативные цели, обусловленные спецификой воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

создание условий для эффективного развития и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ на основе принципа инклюзивности: все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания;

Воспитание толерантности у детей и содействие в развитии толерантных качеств у их родителей;

Оказание психолого-педагогической, социальной помощи семьям детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей групп риска.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания,

заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного и воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1.Уклад ГБУ Волгоградского ППМС-центра

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Элементами уклада являются: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов, система отношений в разных общностях, предметно-пространственная среда.

Каждый специалист в своей воспитательной работе продолжает развитие базовых ценностей: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Структура учреждения является неизменной на протяжении ряда лет, и также является частью уклада, так как обеспечивает преемственность воспитания ребенка независимо от того, какое структурное подразделение оказывает ему помощь, а, следовательно, способствует наилучшему усвоению детьми ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса.

Структура учреждения:

1.Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК).

2.Служба по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ и оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей групп риска (далее - Служба ранней помощи).

3.Отдел психолого-педагогической реабилитации и коррекции (далее – Коррекционный отдел).

4.Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности (далее – Группы).

Преемственность связывает между собой Службу ранней помощи, Группы, Коррекционный отдел. В них осуществляется коррекционно-развивающая и воспитательная работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми групп риска, психолого-педагогическое сопровождение, а также консультирование их родителей. Дети находятся в режиме полной инклюзии: ребёнок с ОВЗ посещает учреждение согласно своему возрасту самостоятельно или с сопровождением (тьютор – в Группах, родитель – в Службе ранней помощи), находится в группе сверстников на занятиях, является участником общих игр, праздников.

В зависимости от степени выраженности нарушений специалисты ЦПМПК могут рекомендовать родителям, в том числе воспитывающим детей с РАС, посещение Службы ранней помощи, Группы или занятия в Коррекционном отделе.

В Службе ранней помощи используются различные формы работы: индивидуальная, групповая**,** консультирование, домашнее визитирование**,** беби-группы**,** родительский клуб. Дети группы риска (дети сложной категории – после индивидуальной работы) зачисляются в беби-группы. Здесь у детей происходят первые коммуникативные связи с посторонними взрослыми. Обретенный опыт станет фундаментом глубинных эмоциональных основ, ведущих к воспитанию толерантности. После беби-группы дети инклюзируются в Коррекционный отдел или Группу.

Каждый ребёнок (инвалид, с ОВЗ) принимает участие вместе с другими детьми в массовых мероприятиях ППМС-центра и начинает приобретать навыки общения со сверстниками, развивает способность сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

В ППМС-центре функционируют три Группы для детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. В каждой группе не более 12 детей, в каждую из которых инклюзируется не более 2 детей с тяжелыми нарушениями развития (с задержкой психического развития, синдромом Дауна, РАС, НОДА). К каждому ребёнку с тяжелыми нарушениями развития прикрепляется тьютор, создающий специальные условия для освоения таким ребёнком программы, его общения с детьми и взрослыми. В связи с данным принципом комплектования все дети чувствуют себя комфортно, а воспитатель успевает уделить достаточное количество внимания каждому ребёнку. У детей, нарушения развития которых не ярко выражены, формируются основы

толерантности - положительная установка к другим, не похожим на них детям[1].

Образовательная деятельность осуществляется по программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам, по адаптированным образовательным программам. В группах создано современное коррекционно-развивающее пространство.

С целью развития двигательной и познавательной активности детей, обогащения их сенсорного и тактильного опыта создана сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием.

Режим пребывания детей в группах – с 9.00. до 13.00. В основе уклада каждой группы лежит режим дня, который очень важен для детей с ОВЗ, так как способствует позитивному эмоциональному настрою, умению планировать собственную деятельность. Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе различных видов деятельности: занятий, игр (с правилами и без правил), сочинения сказок, инсценировок, самостоятельной игровой деятельности. Воспитатель способствует выстраиванию взаимодействия детей, их социализации на основе дружелюбия, взаимопомощи.

Воспитательную и коррекционно-развивающую деятельность осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы.

На начальных этапах работа с родителями иногда осложняется неготовностью мама и пап к принятию своего ребёнка, к сотрудничеству со специалистами.

С целью совершенствования уклада учреждения специалисты :

- ищут новые подходы к преодолению неготовности родителей к принятию своего ребёнка, к сотрудничеству со специалистами;
- совершенствуют формы и методы воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей групп риска,
- формируют у каждого ребенка систему ценностей, в основе которой лежат такие понятия, как согласие, компромисс, взаимное принятие и терпимость, прощение, сочувствия, понимание, сопереживание, что будет содействовать воспитанию детей в духе толерантности.

1.2.2.Воспитывающая среда учреждения

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного и воспитательного процесса, реализующего цель и задачи

[1] Данные цели воспитания соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел IV, пункт 4.6).

воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ППМС-центре созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей, в том числе толерантного, в соответствии с принципами инклюзии: оборудована доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ, кабинеты для занятий с детьми. Игровые комнаты оснащены специализированным оборудованием и комплектами диагностических и развивающих методик.

1.2.3.Особенности реализации воспитательного процесса, связанные с воспитанием детей-инвалидов и детей с ОВЗ

ГБУ Волгоградский ППМС-центр представляет равные возможности развития детям-инвалидам и детям с ОВЗ, создавая благоприятные условия для их развития согласно своим особенностям и сохранения собственного самоуважения.

Этому помогает наличие соответствующих специалистов (в том числе тьюторов), обеспеченность специалистов вариантами и разнообразием основ и форм по дошкольным образовательным программам, с возможным формированием методик различных направлений, с учетом потребностей образования, способностей и состояния здоровья каждого ребёнка.

Психологи и педагоги оказывают поддержку семьям детей, способствуют повышению педагогических знаний у родителей по вопросам обучения, воспитания детей.

В учреждении спроектирована и создана безопасная, доступная среда, которая обеспечивает всем детям одинаковый доступ на территорию, помещения.

Для каждого ребенка с ОВЗ создается индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут. Число детей в группе не превышает 6-12 человек, что способствует равномерному распределению педагогической нагрузки, созданию максимальной возможности индивидуального воспитания и соблюдению принципа инклюзии.

Под инклюзией мы понимаем готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой

уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений учреждения. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Партнерские взаимоотношения с родителями повышают эффективность инклюзии. Планированию совместной деятельности с родителями помогают :

1.Мониторинги потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Опросы родителей на тему «Инклюзия и толерантность – за или против?», которые показали, что не у всех сформировано правильное понимание инклюзии. Осознание родителями понятий «инклюзия» и «толерантность» в процессе постоянной (в том числе индивидуальной) просветительской работы повышают желание и мотивацию к развитию инклюзивной среды обучения и воспитания.

3.Оценка готовности родителей к введению в повседневную жизнь своего ребенка средств альтернативной коммуникации, новых диагностических и коррекционных технологий для развития речи.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, профилактики их эмоционального выгорания, гармонизации взаимоотношений в ППМС-центре действуют родительский клуб «Мэри Поппинс приглашает кому от 0» и психолого-педагогическое объединение «СтудиЯ».

Повышению эффективности воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ согласно принципам инклюзии способствует также сотрудничество ГБУ Волгоградского ППМС-центра с родительскими объединениями (см. п. 1.2.5.)

1.2.4.Общности (сообщества) учреждения

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Каждый специалист ППМС-центра знает и умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В учреждении должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими — это возможность для ребенка статьавторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, а также в группе детей с особенностями развития (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей групп риска) обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

• улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

• уважительное отношение к личности воспитанника;

• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

•умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

• соответствие внешнего вида статусу воспитателя

1.2.5.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Поэтому специалисты ГБУ Волгоградского ППМС-центра сотрудничают с региональным отделением ВОРДИ Волгоградской области и другими родительскими объединениями:

-Волгоградским отделением Всероссийской организации детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающимися в представительстве своих интересов (ВОРДИ);

- Волгоградской областной общественной организацией детей-инвалидов по слуху после кохлеарной имплантации «Хочу слышать»;

- АНО «Центр психолого-педагогической поддержки «Крылатые качели».

1.2.6.Деятельности и культурные практики в учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей первого года жизни

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление деятельности	Ценности	Показатель
Основы патриотического воспитания	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в

		поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление деятельности	ценности	показатель	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои	

		действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса	

Раздел II. Содержательный

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), толерантности, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, интеллектуальных, психологических, национальных и пр.).

1.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Вопросы кадрового обеспечения освещены в Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБУ Волгоградского ППМС-центра. Дополнительных кадровых ресурсов реализация воспитательной программы не требует.

1.3. Календарный план воспитательной работы [2]

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Он строится на основе базовых ценностей с учетом психофизиологических особенностей воспитанников по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

---

[2] Приложение 1

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.